



## A Utilização das Tecnologias Digitais em Sala de Aula

Vivian Cross Turnes - Márcia Garcez de Ávila - Elvira Prestes Cardozo Alves

viviancrossturnes@yahoo.com.br - marciaavilapibid@gmail.com - elvirapcardozo@hotmail.com

Especialista em Gestão Escolar e Mestre em Educação (UNIPAMPA) - Especialista em Educação Ambiental e Mestre em Educação (UNIPAMPA) - Especialista em Psicopedagogia (UFSM)

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo relatar as experiências vivenciadas pelas docentes do Ensino Médio, nas suas salas de aula, através da utilização das tecnologias digitais. Desta forma, inseri-las no contexto escolar como uma alternativa diferenciada para auxiliar no ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Tecnologias digitais. Ensino Médio. Ensino-aprendizagem.

### Introdução

O presente artigo busca encontrar soluções para dificuldades que são vivenciadas pelas docentes do Ensino Médio, buscando sempre refletir, construir e melhorar os processos educativos, pensando em alunos que são nativos digitais e encontram dificuldades em se concentrar nas aulas mais tradicionais. Desta forma, busca-se uma proposta que utilize as tecnologias digitais e venha ser uma alternativa para auxiliar na aprendizagem dos alunos do Ensino Médio.

Este trabalho se justifica porque as práticas docentes, da atualidade, devem privilegiar a utilização das tecnologias digitais e reconhecer que estamos frente uma revolução tecnológica que pede um movimento de renovação do Ensino Médio.



## Metodologia

Para introduzir as tecnologias digitais na sala de aula o fazemos por meio de jogos online com perguntas. Estes jogos online não apenas transmitem conteúdos, mas, também, exigem que o aluno interaja com os temas propostos, mostrando-se como um agente ativo em relação à sua forma de construir aprendizagem. Para Sperotto (2006, p. 57) “trabalha um conteúdo mediador que estimula o raciocínio e o pensamento crítico dos estudantes, associando o potencial da informática às abordagens pedagógicas”.

## A utilização das tecnologias digitais no Ensino Médio

Devido às constantes mudanças e à evolução dos alunos com respeito à utilização das tecnologias e, principalmente, os avanços tecnológicos constata-se que é imprescindível o uso das tecnologias digitais nas salas de aula do Ensino Médio. Assim, os docentes devem buscar se adaptar a esta nova realidade e, conforme Parra, (1996, p. 48) se:

(...) os educadores descuidarem e se manterem estáticos ou com movimento vagaroso em comparação com a velocidade externa, origina-se um afastamento entre a escola e a realidade ambiental, que faz com que os alunos se sintam pouco atraídos pelas atividades de aula.

Assim, nossos alunos estão rodeados por computadores, smartphones, tablets, entre outros, evidenciando a necessidade de que os docentes devemos, também, usar as tecnologias digitais para poder dar suporte ao ensino-



aprendizagem, valorizando a construção dos saberes, mediada pelo uso das tecnologias digitais. Desta forma, vemos que “o grande desafio do século XXI no campo educacional, tem sido o de conciliar a tecnologia com o processo de ensino-aprendizagem” (SILVA, 2011, p. 17). Nossos alunos do Ensino Médio tem cada vez mais contato com as tecnologias digitais, afastando-se cada vez mais da realidade das antigas escolas tradicionais. Destaca-se um contraste com o modelo educacional usado nas escolas, sem muitas evoluções concretas, desde o século anterior. Nossos alunos “já nascem mergulhados nesse mundo tecnológico e seus interesses e padrões de pensamento já fazem parte desse universo” (WEISS; CRUZ, 1999, p.13).

Por todos os aspectos mencionados anteriormente, vemos que o uso das tecnologias digitais são formas positivas e surtem grandes efeitos que respondem às necessidades intelectuais e lúdicas dos alunos do Ensino Médio.

### **Considerações Finais**

As salas de aula do Ensino Médio devem incorporar a utilização das tecnologias digitais como uma alternativa para o ensino-aprendizagem. Desta forma, a presença de tecnologias digitais pode servir como suporte para o ensino-aprendizagem. Assim, mostram-se como novos rumos e possibilitam a incorporação de novas ferramentas de trabalho às nossas práticas docentes.



## Referências

PARRA, C., Didática da Matemática: Reflexões Psicopedagógica. Porto Alegre: Artmed (Artes Médicas), 1996.

SILVA, A. S. O Desafio Tecnologia X Educação. Disponível em:  
<http://www.webartigos.com/artigos/o-desafio-tecnologia-x-educacao/59128/#ixzz2OIGGrNYG> . Acesso em: 25 out. 2018.

SPEROTTO, R. I.,Objetos de aprendizagem: TICS constituindo subjetividades no contemporâneo. Disponível em:

[http://abrapso.org.br/siteprincipal/images/Anais\\_XVENABRAPSO/364.%20objetos%20de%20aprendizagem.pdf](http://abrapso.org.br/siteprincipal/images/Anais_XVENABRAPSO/364.%20objetos%20de%20aprendizagem.pdf). Acesso em 26 out. 2018.

WEISS, A. L.; CRUZ, M. L. R.A informática e os problemas escolares de aprendizagem. 2. ed. Rio de Janeiro: D&A Editora, 1999.