



El Revoltijo

Laura Barboza, Santiago de Souza,
Juliana Cartagena

barbozalau95@gmail.com

Resumen

Este trabajo se presenta como una propuesta de intervención que describe una metodología alternativa de enseñanza para abordar de manera interdisciplinar, activa y experimental, aspectos de diferentes áreas que se encuentran de forma implícita en el currículo de Enseñanza Primaria, entre ellas, lo tecnológico, lúdico y las ciencias en general.

Para desarrollar esta propuesta se ha partido desde la transcripción del contexto escolar a través de metodologías ligadas a la educación no tradicional para potenciar el trabajo multidisciplinar en la educación.

Desde el área de la Educación Física y mediante el solidificado proyecto Flor de Ceibo-Conecta2, y utilizando como pretexto la reinterpretación de distintos enfoques disciplinares, se ha pretendido llevar a cabo una experiencia educativa que ofrezca herramientas y alternativas para abordar distintos aspectos de la enseñanza y dar insumos para construir conocimientos propios, además de distintas herramientas desde las distintas perspectivas en la que se aborda esta temática.



Introducción

El trabajo llevado a cabo en el corriente año por estudiantes universitarios en el marco del Proyecto Flor de ceibo conecta2 en la Escuela N° 115 “Juana de Ibarbourou” de la ciudad de Rivera, tiene como objetivo general llevar adelante una propuesta renovadora en el ámbito escolar donde converge lo tecnológico, lo lúdico y la enseñanza en general. El mismo consiste en dos instancias semanales (teórica-práctica) donde se trabaja con contenidos que no se encuentran incluidos en el programa de Enseñanza Primaria ni dentro de la planificación docente. Trata de una propuesta elaborada por estudiantes de diferentes áreas del conocimiento, principalmente estudiantes de Educación Física, que tomaron la iniciativa de realizar una propuesta lúdica-tecnológica de posible aplicación en cualquier disciplina del conocimiento.

Lo trascendental en optar por esta ardua tarea se encuentra no sólo en promocionar lo que más sabe el equipo realizar desde su área, sino tomar la iniciativa de realizar algo diferente en lo que se acostumbra hacer cotidianamente.

Este curso tiene la particularidad de trabajar interdisciplinariamente y sin un programa prefijado. Es esta instancia que permite desarrollar un proceso único y renovador, con las herramientas y los recursos humanos disponibles que los caracteriza en la edad escolar.

Las líneas de trabajo se encuentran elaboradas en experiencias pioneras para los estudiantes que tienen a cargo la propuesta de este curso y para los niños de esta escuela. Cabe destacar que es de suma importancia un asesoramiento previo en el uso de las herramientas para que luego sean transmitidas de la mejor manera a los estudiantes escolares.

Este trabajo es un proceso de construcción en simultáneo, es decir, favorece en el desarrollo personal de los estudiantes que llevan a cabo este proceso y



en paralelo se contribuye a la formación de los estudiantes del ámbito escolar, lo que favorece y contribuye a través de la experiencia de forma implícita a los contenidos que imparte la maestra desde su postura.

A su vez, dicho proyecto es elaborado no solo con los aportes de este grupo que presentó la propuesta, sino que en él adquieren importancia su tutor que tiene un papel relevante en lo teórico y en la práctica. Por otro lado, el equipo institucional de la escuela N°115 que en sus mejores virtudes ceden su espacio curricular para la implementación de nuevas propuestas en la que le ostentan su confianza en el grupo de trabajo.

Metodología

La justificación de este trabajo viene dado por diversos motivos, destacando la valoración de la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones grupales y la experiencia en la educación como nuevo modelo a ser implementado en la escuela, así como en sus posibilidades de contar con herramientas de trabajo en un entorno de enseñanza interdisciplinar en la consideración del estudiante como partícipe activo de su propio aprendizaje, desde una perspectiva amena, activa, significativa y motivacional. Enseñar siempre a partir y por el estudiante fue la clave esencial en la construcción de una metodología que tenga la particularidad de no enseñar de una manera expositiva, sino incorporar al estudiante desde la toma de decisiones de manera individual pero principalmente desde el colectivo.

Desde esta perspectiva se trabajó durante este año, donde para cada actividad se tomó con esencialidad las decisiones grupales, ya que el ser humano durante toda su vida en el ámbito que fuere no está sólo ni funciona como una unidad, a tales efectos creemos que enseñar en la toma de decisiones grupales es la metodología y el camino a seguir.



Las herramientas para llevar a cabo esta metodología de trabajo fueron esenciales en el constructo del proyecto. Entre ellas se destaca los sensores como artefacto renovador y tentativo que incita descubrir en unidad o en grupo las funciones que se le atribuyen al mismo. Por otra parte, lo lúdico recreativo jugó un rol crucial para impartir esta tarea, por el simple hecho que en este colectivo se cree firmemente en enseñar por y a partir del juego en los más diversos contenidos y en el ámbito que fuere.

Fundamentación

La importancia de esta propuesta radica su esencialidad en el trabajo coordinativo de lo ya explicitado anteriormente y la implementación en utilización de los sensores GlobiLab en la huerta de dicha Escuela N°115.

Dichos sensores permiten realizar diferentes mediciones como, humedad relativa, el pH de la tierra, decibeles de ruidos, voltaje, amperímetro, GPS, entre otros, las cuales en consideración le permite al alumnado interesarse en la experimentación, con la innata necesidad de indagar y conocer más acerca de cómo funciona la vida de los vegetales.

Para fundar las bases de la propuesta es necesario recordar lo que mencionaba Ortega (2017, p.155) en generar clases con repercusiones significativas en el estudiantado, no se dan si se realizan trabajos elaborados al azar, sino que es necesario que el cuerpo docente o equipo de trabajo elabore un proyecto colectivo, en que se trabaja interdisciplinariamente, con la finalidad de generar un espíritu de compromiso e identificación con la institución. Esto, según el autor, brindará al estudiante una experiencia significativa en relación con todo lo que incumbe al sistema educativo.



Por otra parte, Gardner y colaboradores advirtieron que la inteligencia académica para lo que se considera en la obtención de titulaciones y méritos educativos, no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona. Por el contrario, un buen ejemplo de esta idea se observa en personas que, a pesar de obtener excelentes calificaciones académicas, presentan problemas importantes para relacionarse con otras personas o para manejar otras facetas de su vida. Es por tales motivos que este proyecto, persisten en que sus finalidades deben estar la responsable toma de decisiones grupales en un trabajo de equipo interdisciplinar donde el sujeto no está sólo y que aprende a partir de sus distintas capacidades y experiencias en el cotidiano escolar en lo que se refiere en la enseñanza formal sin descuidar que la experiencia no formal también son un sólido aporte que contribuyen al constructo del individuo en su proceso de aprendizaje y socializador.

Consideraciones finales

El equipo considera que el acceso a este modelo de enseñanza es un derecho fundamental e inherente al ser humano. Por este motivo las instituciones u organizaciones que lleven a cabo este modelo experimental inclusivo desde la toma de decisión grupal de los individuos debe ser un hecho de recalcar en eco la importancia de estas actividades a fin de garantizar este derecho en la formación de las personas.

En conclusión, relativa a los objetivos de este proyecto es marcar la educación interdisciplinaria como desarrolladora de la creatividad, innovación y toma de decisiones en trabajo colectivo en el contexto escolar en la ciudad de Rivera.



Referencias

- Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's 'Multiplying the problems of intelligence by eight'". *Canadian Journal of Education* 23 (1): 96–102. doi:10.2307/1585968. JSTOR 1585790.
- Ortega, Román (2017). La Potencialidad de las interacciones entre los educadores expertos y noveles. Aportes teóricos, dispositivos de trabajo y producciones. ANEP-OEI. P. 155.
- <https://psicologiamente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>.