



## Proyecto “Flor de Ceibo Conecta2”: Huella Digital

Carlos Días Couto

carlosdiazx94@gmail.com

Flor de Ceibo Conecta2 Paysandú

### Resumen

La intervención “Huella Digital” se desarrolló al dirigirse a adolescentes que concurren al centro Centro de Capacitación y producción de Paysandú, los cuales pertenecen al proyecto CECAP CES. Las intervenciones planteadas se desarrollaron teniendo en cuenta las modalidades de trabajo de dicho centro así como también las necesidades de esta población estudiantil. Dicha intervención en territorio fue pensada con el fin de favorecer el manejo de herramientas de estudio en el campo de las tecnologías digitales (TICs) al identificar intereses y necesidades de los alumnos en relación a la temática, además de promover instancias para el trabajo cooperativo, el desarrollo de herramientas para el estudio y el uso responsable y adecuado de las TICs en las modalidades de enseñanza.

### Introducción

En el marco del proyecto Flor de Ceibo Conecta2, a cargo de la Universidad de la República y del Consejo de Formación en Educación, durante los meses de junio a agosto de 2018, se realizaron intervenciones educativas en el Centro de Capacitación y Producción de Paysandú (CECAP). Este centro de educación no formal, trabaja con adolescentes que han desertado del sistema educativo formal. Entre otros programas, el centro brinda la formación necesaria para la posterior reinscripción de adolescentes en centros educativos formales y así



continuar con sus estudios.

El objetivo general de la intervención, fue favorecer el manejo de herramientas digitales, y de esta manera contribuir a mejorar las estrategias de estudio; promover el desarrollo de herramientas para la comunicación y propiciar el trabajo colaborativo. La modalidad de intervención fue mediante talleres que se definieron en coordinación con el docente de informática, y para proceder se tuvieron en cuenta las necesidades e intereses de los adolescentes, además de incorporar propuestas sugeridas por los docentes del centro.

## **Metodología**

La metodología utilizada es el formato taller, que permite flexibilidad en la planificación y práctica docente favoreciendo la experimentación y participación de todos los participantes, propiciando la comunicación y el trabajo cooperativo.

## **Fundamentación Teórica**

Teniendo en cuenta las características del mundo tecnológico en el que vivimos, la inclusión de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) es fundamental para hacer de los sujetos seres críticos y capaces no sólo de comprender sino también de interactuar con el contexto y con el mundo. Las redes y su sistema de funcionamiento se encuentran presentes en nuestra vida cotidiana, condicionando muchas veces la vida de las personas (relacionamiento, vínculos, privacidad, educación, salud, economía, acceso a la cultura, recreación y ocio, etc.)

En nuestro país contamos con el denominado “ Plan Ceibal “, este plan se



encuentra regulado por medio de la Ley N°18.640 . En ella se establece la constitución de un nuevo proyecto socio educativo “Conectividad Educativa en Informática Básica para el Aprendizaje en Línea” denominado “Ceibal”. Con el mismo se pretende ampliar las oportunidades de niñas, niños y adolescentes a través de políticas de inclusión digital implementadas en diferentes centros educativos públicos en todos sus niveles de formación.

## **Consideraciones Finales**

Podemos concluir que nuestros objetivos fueron cumplidos satisfactoriamente ya que se tuvo en cuenta los aportes e intereses de los docentes y de los adolescentes de la institución en donde se intervino. Además consideramos que la introducción a las herramientas digitales promovió y fortaleció el proceso para lograr así una verdadera inclusión digital de las y los adolescentes participantes. Se generó un vínculo interinstitucional en el que se articularon actividades entre las diferentes instituciones (CECAP-IFD-UdelaR) que permitieron el acercamiento a las ofertas educativas de las y los adolescentes que se encuentran en este proceso de reinserción educativa, con el fin motivar la continuidad educativa terciaria.



## Referencias Bibliográficas

- Berrío Zapata, C., MarínArraiza P., Ferreira da Silva, E., Das Chagas Soares, E. (2017). Desafíos de la Inclusión Digital: antecedentes, problemáticas y medición de la Brecha Digital de Género. Revista de Facultad de Psicología Universidad de la República, 7 (2), 162-198.
- Cobo, C. (2017). Reseña: Tecnologías Digitales en Sociedad: Análisis empíricos y reflexiones teóricas. Psicología, conocimiento y sociedad. 7 (2).
- I Area Moreira, M., Gros Salvat, B., Marzal García, M. (2008). Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación.
- Carneiro, R., Toscano, J., Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.
- Rivoir Cabrera, A. (2009). Innovación para la inclusión digital. El Plan Ceibal en Uruguay. Mediaciones sociales. Semestre I, 299-328.
- Cobo, C et al. (2018). Jóvenes, transformación digital y formas de inclusión en América Latina. -Balaguer, R. (2010). Leer, memorizar, interiorizar y aprender hoy. Psicología y medios de comunicación, (20).
- Ley N° 18.640. Promoción de la salud y la educación en la niñez y la adolescencia en el ámbito de la educación pública.
- Mangrulkar, L., -Whitman, V., Posner, M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. OrganizaciónPanamericana de laSalud.