



INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE

# EBITE



EDUCAÇÃO TÉCNICA NA FRONTEIRA  
CURSOS BINACIONAIS



Consejo de Educación Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

## ANIMAÇÕES QUE CONTRIBUEM PARA UMA MELHOR APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Sersana Sabedra - Nívea Oleques - Iuri Rocha - Cristiano Oliveira

Visando introduzir nas aulas presenciais de matemática, um recurso que auxilie os alunos a compreender com mais clareza alguns conteúdos, e, ao mesmo tempo, oportunizando aos discentes uma aprendizagem significativa de forma digital e tecnológica. Foi utilizado o *GeoGebra* que é um software livre de matemática que combina álgebra, geometria, cálculo diferencial e integral. Elaborou-se uma série de animações que contemplam os seguintes temas: Soma de ângulos internos e externos, Teorema de Pitágoras, Teorema de Tales e Posicionamento de retas em um plano. A elaboração destas animações consiste em ministrar um minicurso, desenvolvido pelo grupo de bolsistas-ID, que são acadêmicos do Curso de Matemática – Licenciatura da UNIPAMPA (Universidade Federal do Pampa), que pertencem ao PIBID (Programa Institucional de Bolsas a Iniciação a Docência), financiado pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) que atuam no IFSul (**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense**), juntamente com o professor supervisor e também, com o coordenador do programa, onde a ideia principal é demonstrar e auxiliar os professores do Instituto à utilização dessa ferramenta para suas aulas. No mundo tecnológico, é bem vinda a inserção desses novos métodos para a construção do conhecimento, visto que, o aluno aprende com facilidade o uso das tecnologias que é a sua realidade. No presente trabalho buscou-se apresentar formas de ilustração de teoremas e definições que poderão proporcionar ao professor, inserir recursos digitais na sua metodologia. Aos participantes, foram disponibilizadas as animações construídas, como um produto final, algo feito por eles, instruído pelos bolsistas-ID, e que pode ser introduzido em suas aulas. A partir deste ponto, esperamos que, não somente estas produções sejam utilizadas, mas, que consigamos despertar neles o entusiasmo para procurarem outros tipos de animações e construções que os

ISBN: 978-85-66935-25-7





INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
SUL-RIO-GRANDENSE

# EBITE



EDUCAÇÃO TÉCNICA NA FRONTEIRA  
CURSOS BINACIONAIS



Consejo de Educación Técnico Profesional  
Universidad del Trabajo del Uruguay

auxilie melhor. Diante das expressões visuais do público presente, quando a primeira animação foi demonstrada, pode-se observar que a grande maioria mostrou-se surpresa com a clareza em que os desenhos provaram alguns conceitos que na ausência deste recurso seria difícil, pois quando o docente se limita ao quadro, acaba fazendo apenas um desenho geral, e fica a cargo do discente imaginar como este processo se dá. O que se pode perceber, é que as animações trouxeram entusiasmo e clareza para os educadores e educandos, podendo-se assim, dizer que a implantação deste método, traz resultados positivos, já que alia a teoria e a prática de uma maneira lúdica. Não procuramos apresentar uma solução mágica para o ensino de matemática, tampouco, que os participantes saiam do curso dominando técnicas de animação, pois temos ciência de que isto é um resultado que surge ao final de um processo mais aprofundado sobre o tema, mas que busquem novas maneiras de ensinar além do desenho feito no quadro.

ISBN: 978-85-66935-25-7

